

Аннотация у рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 6б класса

Рабочая программа для 6б класса по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель программы: формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основные направления коррекционной работы

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря у говорящих детей, узнавание и выделение объектов (для неговорящих и плохоговорящих детей).

Тематическое содержание

Программа рассчитана на 68 часов/2 часа в неделю

№ п/п	раздел	кол-во часов	из них:
			контрольные работы
1	Школа.	7	1
2	Квартира, дом, двор.	11	1
3	Продукты питания.	7	1
4	Предметы быта.	7	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	1
6	Город.	10	1
7	Транспорт.	6	1
8	Страна.	8	
9	Традиции и обычаи.	2	
Всего		68 часов	

Планируемые результаты:

минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе;
- представления об окружающих людях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
- осознание понятия дружба;
- представление о праздниках, традициях;
- представление о стране, столице.

достаточный уровень:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, площадка), о транспорте ;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
 - развитие межличностных и групповых отношений:
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей;
- умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Учебно-методическое сопровождение

1. Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом" М.: Дрофа, 2007 г.